

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

***Аннотация.** Автор данной статьи рассматривает природу принципа профессиональной направленности образования, разрабатывает пути реализации данного принципа в контексте формирования компетенции саморазвития студентов-будущих педагогов.*

***Ключевые слова.** Компетенция саморазвития, принцип профессиональной направленности образования.*

*N.V.Polikarpova, graduate student  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

**IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PROFESSIONAL EDUCATION DIRECTION IN THE CONTEXT OF FORMING THE COMPETENCE OF THE SELF-DEVELOPMENT OF STUDENTS-FUTURE TEACHERS**

***Abstract.** The author of this article considers the nature of the principle of the professional orientation of education, develops ways to implement this principle in the context of forming the competence of self-development of students-future teachers.*

***Key words.** The competence of self-development, the principle of the professional orientation of education.*

Педагоги-исследователи на протяжении всей истории становления педагогики как науки стремились найти такие принципы обучения и воспитания, реализуя которые можно было бы достичь наиболее высоких результатов. Для формирования компетенции саморазвития студентов-будущих педагогов важным является использование принципа профессиональной направленности образования.

Профессиональная направленность образовательной деятельности студента педагогической специальности создается сферой его мотивов, потребностей, интересов в педагогике. Такая направленность формирует определенное мировоззрение, жизненные устремления, обуславливает устойчивость и постоянство мотивации овладения своей специальностью. Как считает психолог К.К.Платонов, в профессиональную направленность личности входит ряд ее форм: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы и убеждения [2:176]. Интенсивность действия профессиональных устремлений зависит от активности и настойчивости студента в достижении поставленных целей, от осознанности своих профессиональных желаний, мотивов (которые могут быть представлены смутными устремлениями, интуитивными желаниями или, например, активным стремлением, полной уверенностью в необходимости достичь цели). Профессиональная направленность является системообразующим принципом в процессе формирования компетенции саморазвития будущих педагогов. В случае твердых

убеждений и ясных целей в профессиональной деятельности студент может добиться высоких результатов.

Изучив в вузе обобщенные теоретические положения об обучении и воспитании, о подходах к детям, об их возрастных и индивидуальных особенностях, о методах, формах и способах преподавания, молодой специалист на практике столкнется с огромным разнообразием отдельных случаев конкретных детей в обозначенное время и в определенном месте. Здесь станут необходимыми педагогическая гибкость, умение самостоятельно дать ответ на возникший вопрос, найти решение поставленной педагогической задачи. В практической работе незаменимы коммуникабельность, тактичность, наблюдательность, организаторские способности, высокая требовательность к себе [3:476].

Рассмотрим основные факторы профессиональной направленности личности студента.

*Таблица 1.*

Субъективные		Объективные	
Интересы	- познавательный - профессиональный	Уровень подготовки	- низкий - средний - высокий
Способности	- познавательные - коммуникативные - творческие - педагогические	Состояние здоровья	- среднее - хорошее - отличное
Темперамент	- холерик - флегматик - сангвиник - меланхолик	Социальные характеристики	- социальное окружение - домашние условия - образовательный уровень родителей.
Черты характера	- трудолюбие - целеустремленность - инициативность - самостоятельность - настойчивость - сосредоточенность - положительная эмоциональность (умение радоваться) - организованность		

Э.Ф. Зеер разработал три типа профессиональной направленности студента. [3]

Таблица 2.

I тип	II тип	III тип
Это студенты с положительной профессиональной направленностью, которая представляет собой ситуацию соответствия личности выбранной профессии, что предполагает связь доминирующих, ведущих мотивов студента с содержанием его будущей профессиональной деятельности.	Это студенты, не определившиеся в своем выборе профессии. Для них приемлем компромисс этим неопределением (и иногда негативным отношением к профессии) и продолжением обучения в вузе, перспективой в дальнейшем работать по этой профессии.	Это студенты с негативным отношением к профессии. Мотивация их выбора обусловлена общественными ценностями образования. Они имеют слабое представление о профессии.

Применение принципа профессиональной направленности в педагогическом стимулировании формирования компетенции саморазвития у будущих педагогов подразумевает, что отбор содержания, методов, средств и форм преподавания каждой дисциплины происходит с учетом особенностей выбранной профессии, в данном случае - педагогической специальности. Это очень важно, т.к. профессиональная деятельность учителей определяется уровнем подготовки в стенах вуза, профессиональное образование призвано дать студенту набор знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для будущей работы в качестве учителей, а также для развития личности студентов.

Принцип профессиональной направленности в формировании компетенции саморазвития раскрывается в следующих аспектах:

- осознание студентами бесконечности профессионального совершенствования;
- осознание студентами необходимости заниматься самообразованием в течение всей жизни;
- проявление инициативы будущих педагогов в участии в педагогических конкурсах, круглых столах;
- методическая работа будущих учителей и участие в научно-практических конференциях, опыт выступлений с устными докладами;
- необходимость регулярного знакомства с новинками научной и учебно-методической литературы по предметам своей специализации;
- прослеживание современных тенденций развития образования в России, а также в разных странах мира;
- изучение новых педагогических технологий, в т.ч. теории и практики проектного обучения;
- самоанализ научно-образовательной деятельности, выявление профессиональных идеалов.

Принцип профессиональной направленности реализуется в педагогическом стимулировании формирования компетенции саморазвития через следующее: научно-исследовательская деятельность, интерактивные методы организации занятий, в процессе самостоятельной работы студентов, в их педагогической практике.

Приобщать студентов-будущих учителей к научно-исследовательской деятельности необходимо с первых же занятий. Начинать можно с мини-исследований, которые могут представлять собой задания для подготовки к практическим занятиям, задания для подготовки к практическим занятиям, к проблемной лекции, к диспутам, деловым играм, задания для самостоятельной работы, мини-проекты. К научно-исследовательской деятельности также относится участие студентов в студенческих конференциях, проведение мастер-классов, участие в педагогических форумах, научно-практических конференциях (не только в качестве слушателей, но и в качестве выступающих с устными или стендовыми докладами), подготовка публикаций в научных журналах.

Интерактивные методы организации практических занятий: включение студентов в имитацию педагогического процесса, возможность выступить в качестве учителя, разработка методических материалов, проведение тренингов, организация мероприятия. Интерактивные методы позволяют сплотить студенческий коллектив, создать на занятии атмосферу для активной образовательной деятельности, позволяет студенту развиваться в профессиональном плане, укрепляет престиж успешного студента в проявлении его инициативы.

Самостоятельная работа студента организуется в соответствии с принципом профессиональной направленности. Важное значение имеют систематичность и конкретизация заданий по программе каждой дисциплины. Профессиональную направленность имеют компьютерные обучающие программы, подготовка рефератов, рецензий, аннотаций, тезисов, составление портфолио, микроисследования, анализ протоколов уроков, составление плана ведения урока и. Задания, имеющие несколько уровней сложности, позволяют учитывать индивидуальную траекторию развития каждого студента. Подробно расписанные критерии оценки выполнения тех или иных заданий позволяют студенту понимать логику изучения материала, стимулировать познавательную активность студента, формировать его компетенцию саморазвития. При выполнении самостоятельной работы студент размышляет, происходит саморефлексия, самоопределение, самореализация.

Во время прохождения педагогической практики принцип профессиональной направленности реализуется наиболее полно. Студент яснее осознает свои профессиональные предпочтения, может применить добытые знания и умения в условиях школьного образовательного процесса, опробовать полученные компетенции в реальных условиях педагогической деятельности. Каждый этап практики способствует мотивации студента к саморазвитию в избранной профессии, стимулирует формирование компетенции саморазвития у студентов – будущих педагогов.

Высокое качество образования может дать хорошо организованный образовательный процесс, где значительную долю академических часов приходится на самостоятельную работу студента. Такое распределение видов образовательной деятельности оптимально для формирования различных компетенций будущего специалиста, в т.ч. компетенции саморазвития.

Таким образом, принцип профессиональной направленности реализуется сразу в нескольких направлениях:

- гармонизация отношений студент - преподаватель. Студент находится в атмосфере доверия, понимания, доброжелательности. Безусловное принятие личности студента, уважение к переживаемым им эмоциям, независимо от их характера (положительные или отрицательные), формирует у студента чувство защищенности. Это необходимое условие для того, чтобы студент хотел быть социально активен, у него было желание общаться, взаимодействовать с другими, чувствовать себя значимым, уверенным в себе;

- свобода познания: возможность задать вопрос, выбрать и выполнить интересное задание, найти область для дополнительных занятий, экспериментирование, работа в наиболее значимой для студента области профессиональной деятельности;

- самоутверждение: познавательная активность, являясь основой профессионального саморазвития, является главным достижением системы субъект-субъектных отношений. Если студент ощущает свою самооценку, свою возможность успешности в учебной деятельности, возможность реализоваться, имеет некоторый положительный опыт в процессе образования, переживание ситуаций успеха, то это придает студенту уверенность в своих силах, происходит становление в профессиональной области, появляется вера в себя, в свое счастливое будущее. Положительные эмоциональные переживания от эффективного образовательного процесса подогревают профессиональный интерес будущих специалистов;

- формирование коммуникативной культуры: свободное общение со сверстниками, работа в малых учебных группах, интерактивные технологии в образовании, проектная деятельность, внеаудиторные мероприятия.

#### *Литература*

1. Зеер Э.Ф. *Личностно-развивающее профессиональное образование.*-Екатеринбург.-2006.-170с.
2. Платонов К.К. *Структура и развитие личности.*-М.:Наука, 1986.-255с.
3. Харламов И.Ф. *Педагогика: Учеб.пособие.* - 4-е изд., перераб. и доп.-М.:Гардарики, 2002.-519с.

**УДК 159.9**

*Л.М. Попов, докт.психол.наук, профессор  
П.Н. Устин, доцент, канд.психол.наук  
Р.А. Валеева, ассистент  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ В РАЗВИТИИ ЭТИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Актуальность проблемы исследования обусловлена необходимостью использования инновационных образовательных технологий, позволяющих максимально использовать познавательные и творческие ресурсы учащихся как субъектов учебного процесса и недостатком подобных технологий в современном образовательном пространстве. Цель статьи - раскрыть содержание образовательной технологии проблемных интерпретаций на примере формирования у учащихся высших учебных заведений этических компетенций. Ведущим